

5

AU CŒUR DES MARGES

FORMATION ET ACCOMPAGNEMENT DES ACTEURS DE L'INSERTION, DE L'ACTION EDUCATIVE ET DU TRAVAIL SOCIAL

Les professionnels de l'insertion, de l'action éducative et du travail social rencontrent fréquemment des formes de désaffiliation, de marginalisation, de souffrances éprouvées par les groupes et les personnes qui vivent l'exclusion, la précarité, la vulnérabilité. Les formations que nous proposons visent à réfléchir et à élaborer des formes d'accompagnement constructives et contenant.

Place de la bourse

➤ L'ARGENT DANS LA RELATION D'ACCOMPAGNEMENT

« L'argent, qui possède la qualité de pouvoir tout acheter et tout s'approprier, est éminemment l'objet de la possession. L'universalité de sa qualité en fait la toute-puissance, et on le considère comme un être dont le pouvoir est sans bornes. L'argent est l'entremetteur entre le besoin et l'objet, entre la vie et les moyens de vivre. Mais ce qui sert de médiateur à ma vie médiatise aussi l'existence des autres pour moi. Pour moi, l'argent, c'est autrui. » K. Marx

Les professionnels de l'insertion sociale et professionnelle abordent parfois des questions relatives à l'argent avec leurs publics. Ils éprouvent alors souvent des difficultés à se positionner face à des demandes d'aides financières, surtout quand l'urgence se fait ressentir. Ils n'ont pas toujours le temps d'y réfléchir au sein de leur structure. Les critères pour allouer une aide financière

n'apparaissent pas toujours en lien avec les situations vécues. L'attribution de cette aide relève parfois davantage de la capacité du professionnel à argumenter face à une commission qui étudie de multiples dossiers. Le professionnel peut alors se sentir englué dans sa propre subjectivité pour prendre une décision.

- *Quelle est l'incidence d'une allocation dans une logique d'aide à l'indépendance économique, indissociable de l'autonomie sociale d'une part et en tant que droit et allocation conditionnelle d'autre part ?*
- *Comment favoriser une prise de distance par une analyse adaptée à des situations problématiques ?*
- *Comment consolider les postures professionnelles liées à la demande financière ?*



➤ COMMENT PRENDRE DU RECUL DANS LA RELATION D'ACCOMPAGNEMENT ?

« N'oublie jamais de regarder si celui qui refuse de marcher n'a pas un clou dans sa chaussure. » F. Deligny

Comment fait-on lorsqu'une phrase, une attitude, un silence d'un participant d'une action de formation ou d'une personne accompagnée sur un parcours d'insertion socioprofessionnelle nous choque, nous chagrine, nous met en colère, nous fait sourire ?

La tristesse, l'exaspération, la joie... peuvent alors nous envahir, voire nous encombrer pour une prise de recul adéquate. Cette action de formation vous aidera à mieux vous connaître pour mieux vous positionner dans la relation d'accompagnement.

- Comment être au plus près de ses ressentis lorsque nous accompagnons des personnes ?
- À quelles conditions ces ressentis peuvent-ils être exprimés et sous quelle forme ?
- Quelles sont les risques pris si ces émotions, ces sentiments envahissent les espaces de réflexion et d'échange ?

➤ ACCOMPAGNER LES JEUNES FACE AUX CONDUITES À RISQUE

« L'expression « conduites à risque », appliquée aux jeunes générations, s'impose de plus en plus pour désigner une série de conduites disparates dont le trait commun consiste dans l'exposition de soi à une probabilité non négligeable de se blesser ou de mourir, de léser son avenir personnel ou de mettre sa santé en péril. » D. Le Breton

La problématique des conduites à risque témoigne d'une quête de soi et d'expérimentations, d'une construction identitaire pour les adolescents, même si ces conduites peuvent parfois être destructrices. Les éducateurs, les intervenants sociaux se sentent parfois démunis face à ces conduites. Ils peuvent ressentir le besoin, dans un cadre sécurisé et contenant, de décrire, d'explicitier les

situations auxquelles ils sont confrontés : violence, addictions, scarifications, jeux dangereux... Ainsi, cette formation permet de prendre conscience des états de sidération, de colère, d'impuissance, de dégoût dans lesquels ils se trouvent parfois. Ensemble, nous trouverons des pistes de travail pour faire face à ces situations.

- Quels sont les types de pratiques et leurs significations ?
- Comment faire face à ces situations et avec quels moyens (réseau territorial..) ?
- Comment favoriser une communication constructive pour prévenir et accompagner ces conduites à risques ?



➤ EXCLUSION-PRÉCARITÉ : FAIRE FACE À LA SOUFFRANCE PSYCHIQUE

« La vulnérabilité essentielle de l'humain est toujours liée à la possibilité de sa non-reconnaissance. » J. Furtos

« Cette orgie de violence sociale va m'épuiser et convoquer chez moi le travail noir de la pulsion de mort. Nous tombons tous malades dans ces consultations, et nous nous maintenons, au mieux, sur le fil de l'épuisement chronique. Mais nous travaillons ensemble. » M. Pezé

Les intervenants sociaux, les agents d'accueil, les auxiliaires sociaux éducatifs sont confrontés aux souffrances psychiques et à l'exclusion. Face aux décès, aux addictions, aux violences, à la dépression, les professionnels peuvent se sentir seuls, impuissants, débordés. Comment continuer d'écouter, de parler, de recevoir, de rester en lien ? Comment ne pas baisser les bras, fuir ? Comment se positionner lorsqu'une personne accompagnée s'adonne à la

prostitution, à des actes délinquants, à des stratégies de survie qui impliquent des conduites violentes ? La demande d'aide est-elle encore possible ? Comment la susciter ? A travers cette formation nous proposons aux professionnels de tenter de mieux comprendre ce qui se passe pour eux, pour les collègues, pour l'institution face à ces réalités.

- Est-il possible d'élaborer autour de nos ressentis, de nos émotions, de nos croyances, de nos représentations pour prendre du recul à partir de situations vécues ?
- Quels sont les partenaires du soin psychique vers lesquels nous pouvons orienter ?
- Comment orienter et expliciter l'intérêt de s'engager dans un travail personnel et thérapeutique ?

Que de débats sur les débats !

➤ ACCOMPAGNEMENT À LA SEXUALITÉ POUR LES PROFESSIONNELLS DE L'ACTION ÉDUCATIVE

« Le degré et la nature de la sexualité chez l'homme pénètrent jusque dans le plus haut sommet de son esprit. » F. Nietzsche

Harcèlement sexuel, stéréotypes sexistes, homophobie et discriminations... les difficultés liées à la sexualité et au genre abondent dans l'actualité, et le secteur social n'est pas exclu de ce constat. Dans notre réflexion, il nous paraît intéressant d'appréhender l'accompagnement à la sexualité sous un angle éducatif, et non uniquement du point de vue de la réduction des risques. Cela engage un questionnement profond de ses valeurs et de ses

représentations, en lien avec les influences familiales, sociales, religieuses qui peuvent entraîner tabous et interdits. Il est possible d'accompagner les jeunes au moyen d'un dialogue ouvert aux questions qu'ils se posent, notamment concernant leur orientation sexuelle, la découverte de la sexualité, les changements qui s'opèrent dans leur rapport à leur propre corps et le rapport à l'autre.

- Avec quelles attitudes, quelles qualités d'écoute et de compréhension pouvons-nous aborder les questions autour de la sexualité ?
- Pourquoi et comment travailler autour des stéréotypes sexués dans l'accompagnement éducatif ?
- Comment prévenir le harcèlement sexuel et les abus sexuels notamment entre mineurs et intervenir d'un point de vue éducatif lorsque nous les constatons ?

